

# Nombres et Calculs

N1: Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Je dénombre une petite collection

Je dénombre une collection en organisant des groupements par dizaines

Je dénombre une collection en organisant des groupements par dizaines, centaines, milliers.

Je constitue une petite collection.

Je constitue une grande collection en utilisant les groupements

Je compare une collection

Je décompose et recompose un nombre inférieur à 100

$$35 = 30 + 5$$

$$= 10 + 10 + 10 + 5$$

Je décompose et recompose un nombre inférieur à 1000

$$335 = 300 + 30 + 5$$

$$= 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5$$

Je place des nombres sur un axe ou nomme le nombre identifié sur un axe

Je fais le lien entre le rang dans une liste et le nombre d'éléments qui le précède.

Je connais le sens des symboles =, ≠, <, > et je les utilise.

Je compare les nombres jusqu'à

Je range les nombres jusqu'à

|     |      |
|-----|------|
| 100 | 1000 |
|-----|------|

J'encadre des nombres jusqu'à

|     |      |
|-----|------|
| 100 | 1000 |
|-----|------|

J'intercale des nombres jusqu'à

|     |      |
|-----|------|
| 100 | 1000 |
|-----|------|

N2: Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers

Je lis les nombres jusqu'à

|     |      |
|-----|------|
| 100 | 1000 |
|-----|------|


J'écris les nombres en lettres jusqu'à

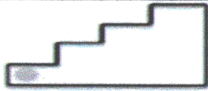
|     |      |
|-----|------|
| 100 | 1000 |
|-----|------|

32 = trente-deux

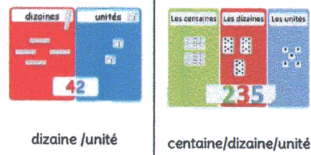
J'associe les différentes représentations d'un même nombre.

J'écris le nombre sous forme d'un produit

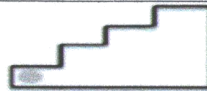
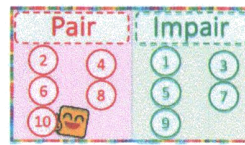
 **335**  
 $= (3 \times 100) + (3 \times 10) + (5 \times 1)$



Je connais la valeur des chiffres en fonction de leur position

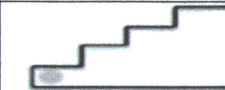
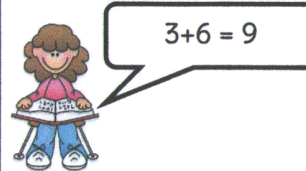


J'identifie la parité d'un nombre (pair/impair)

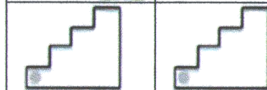
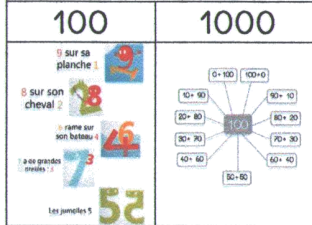


N4: Calculer avec des nombres entiers

Je connais les tables d'additions

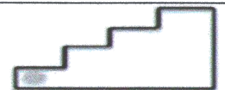


Je connais les compléments à



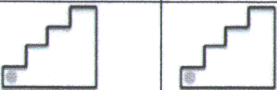
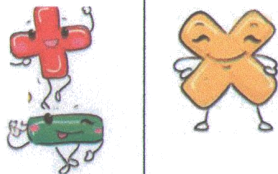
Je retrouve les compléments à la dizaine supérieure

$46 + 4 = 50$   
 $42 + 8 = 50$

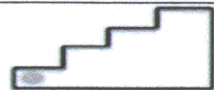
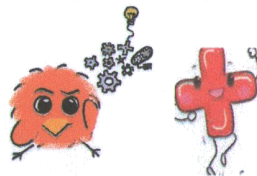


N3: Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

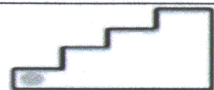
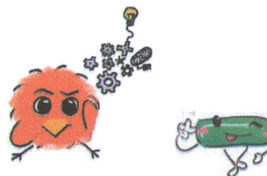
Je connais le sens des signes



Je résous des problèmes relevant de l'addition



Je résous des problèmes relevant de la soustraction



Je sais

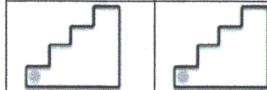
Ajouter 10 à un nombre      Enlever 10 à un nombre



Je sais

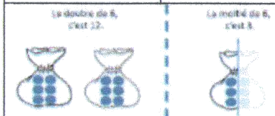
Ajouter 9 à un nombre      Enlever 9 à un nombre

$+ 9$        $- 9$

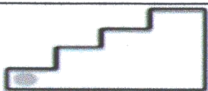
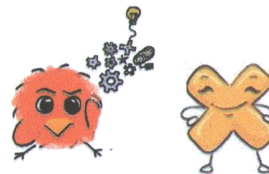


Je connais et emploie

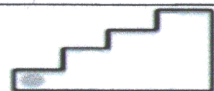
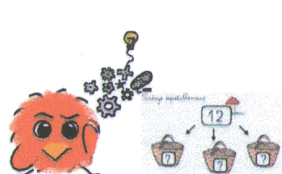
Les doubles      Les moitiés



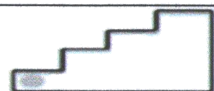
Je résous des problèmes relevant de la multiplication



Je résous des problèmes de partage

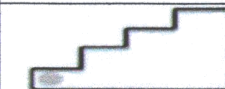


J'exploite des données numériques diverses



J'effectue un calcul en ligne

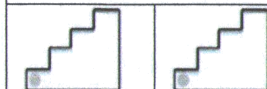
$21 + 43 =$



J'effectue une addition posée

Sans retenue      Avec retenue

| Addition |     |
|----------|-----|
| d.       | u.  |
| 0        | 3   |
| 2        | 3   |
| +        | 5 9 |
|          | 8 2 |











J'effectue une soustraction posée

Sans retenue      Avec retenue

| Soustraction |     |
|--------------|-----|
| d.           | u.  |
| 7            | 2   |
| 8            | 2   |
| -            | 2 5 |
|              | 5   |


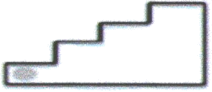


Je connais les tables de multiplications


|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| 2   | 3   | 4   | 5   |
|  |  |  |  |

Je multiplie par 10 un nombre inférieur à 100

$13 \times 10 = 130$

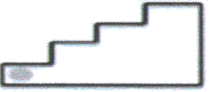



Je connais le lien entre l'addition répétée et une multiplication



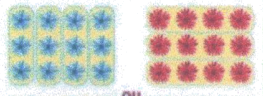
Il y a 3 groupes de 4 cadeaux:  
Avec une addition, on écrit:  
 $4 + 4 + 4$

Mais, on peut aussi écrire avec une multiplication:  
 $3 \times 4$   
On lit 3 « fois » 4

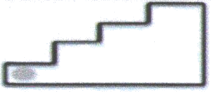


Je connais la commutativité de la multiplication

Un produit s'écrit dans les 2 sens



$4 \times 3 = 12$  ou  $3 \times 4 = 12$



J'effectue une multiplication posée

